

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Лицей-интернат №2» Московского района г. Казани

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №
« 26 » 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
А.М. Хабибуллина
« 27 » 08 2020г.



Рабочая программа
объединения дополнительного образования
«Страноведение Великобритании и США»

возраст обучающихся 11-17 лет
срок реализации 2 года

Составитель Гиниятов А.Д.
педагог дополнительного образования

Казань 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы в связи социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника. На занятиях кружка учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Кружок готовит их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.

Направленность программы.

Направленность программы – культурологическая.

Обеспеченность практическим материалом (аудио, CD-ROM) позволяет целенаправленно заниматься комплексным и общим развитием учащихся не только на специальных дополнительных занятиях, но и использоваться вне школы. В предлагаемой программе развитие умения пользоваться толковым словарем является не только целью, но средством общего и социального развития учащихся.

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя: умение пользоваться современными справочными материалами, воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение школьников в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры. Новизна программы состоит в сочетании традиционных подходов и использовании современных технических средств обучения. Программа также актуальна в условиях формирования коммуникативной компетенции, развитии межпредметных связей и подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также как увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности, ранняя профессиональная ориентация.

Программа рассчитана на два года. Объем программы 157,5 часа для учащихся первого года обучения (по 4,5 часа в неделю), 157,5 часа для учащихся второго года обучения (по 4,5 часа в неделю). Набор обучающихся свободный.

Цель программы:

- овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями английского языка в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

Задачи программы:

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета,
- способствовать всестороннему развитию личности,
- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности детей в овладении языком.

Формы работы кружка:

- лекции и беседы;
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические);
- конкурсы;
- викторины;
- квн-ы;
- урочные занятия;
- контрольные занятия;
- тестирование.

В процессе обучения предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы.

Программой предусмотрено использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- эвристический,
- исследовательский.

При обучении английскому языку в школьниках закладывается интерес к языку, достижения учащихся весьма подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами.

Вместе с тем предполагается в основном сформировать произносительные, графические и грамматические навыки, обучить детей технике чтения и письма, а также сформировать речевые умения в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Поскольку произносительные, лексические и грамматические навыки входят составной частью в речевые умения и являются одним из условий осуществления, контроль навыков должен быть постоянным, обучающим, корректирующим.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме.

Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся является

соблюдение следующего условия: характер знаний, предполагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. Таким образом, любое задание, направленное либо на самостоятельное порождение детьми высказывания в диалогической или монологической форме, либо на чтение (слушание) и извлечение информации, либо на выполнение коммуникативной задачи посредством письменной речи, может быть использовано и как обучающее, и как контролирующее.

Результаты проверочных (контрольных) работ могут быть оценены либо по пятибалльной шкале, либо по типу суммирования баллов, набираемых учащимися за отдельные задания. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности данная программа является комплексной, т. е. программой, которая определенным образом соединяет отдельные области, направления, виды деятельности, процессы в единое целое.

Для реализации данной программы были поставлены следующие условия:

- обязательное наличие технически и информационно оснащенного кабинета иностранного языка (проектор, компьютер, аудио система),
- наличие дидактического и методического материалов: а) разработки для проведения занятий: схемы, таблицы, б) разработки информационного характера: рефераты по темам, в) разработки для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, анкеты, контрольные упражнения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на учащихся 12-17 лет.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение одного года.

Распределение часов на учебный год:

Количество учебных недель - 35

Количество часов в неделю – 4,5 часа

Итого в тематическом планировании – 157,5

Тематическое планирование.

Задачи на первый год обучения:

- формировать некоторые лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и английском языках;
- развивать речевые, интеллектуальные, познавательные способности школьников;
- познакомить с миром зарубежных сверстников, детской художественной литературой стран изучаемого языка.

№	Тема	Грамматика	Ко час	Дата проведения
1.	Когда дети разных стран идут в школу.	Притяжательный падеж существительных.	6 часов	1 неделя

2.	Национальные игры Англии.	Ст. ср. прилагательных.	3 ч	2 неделя
3.	Как выглядит британец	Настоящее простое время.	3 ч.	
4.	Спортивная жизнь англичан.	Отрицательная форма в PresentSimpleTense	6 ч.	3 нед
5.	Лондон - столица Великобритании	Вопросительная форма в PresentSimpleTense.	9 ч.	
6.	Достопримечательность и Англии.	Тестирование: «Глагол To be », «Наст. пр. время».	9 ч.	
7	Виды Англии.	Понятие об артиклях. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль.	6 ч	
8.	Характер англичанина.	Множественное число существительных	4,5 ч.	
9.	Рождество в Англии.	Будущее простое время.	4,5 ч.	
10.	Чудесная страна Диснея.	Тест: «Будущее пр. время», «Мн. ч. существительных»	4,5 ч.	
11.	Новый год в Англии.	Имя числительное. Количественные и порядковые	4,5 ч.	
12.	Традиции британцев.	Настоящее длительное вр. Отрицательная и вопросительная формы в PresentContinuousTense.	4,5 ч.	
13.	Мамин день.	Прошедшее простое время	4,5 ч.	
14.	Письмо. Адрес.	Отрицательная форма в PastSimpleTense.	4,5 ч	
15.	Твои зарубежные друзья	Вопросительная форма в PastSimpleTense.	4,5 ч.	
16.	Школа говорит: «Добро пожаловать!»	Четыре формы глагола. Глагольные времена	4,5 ч.	
17	Достопримечательность и Америки.	Настоящее простое время.	9 ч.	
18	Привычки и традиции американцев	Настоящее совершенное время.	9 ч.	
19	Животный мир Америки.	Настоящее длительное время.	4,5 ч.	
20	Благотворительность.	Прошедшее простое время.	4,5 ч.	

21	Экскурсии по Британии.	Прошедшее совершенное время.	4,5 ч.	
22	Кто хорошо знает историю.	Прошедшее длительное время.	4,5 ч.	
23	Пасха.	Будущее простое время.	4,5 ч.	
24	Спорт в Великобритании.	Tag- question. Разделительный вопрос или вопрос с «хвостиком».	4,5 ч.	
25	Мы рады тебя видеть!	Wh- question. Специальные вопросительные предложения.	9 ч.	
26.	Ваши английские и американские сверстники.	Имя прилагательное. Степени сравнений прилагательных.	9 ч.	
27	Лондонский зоопарк.	Повторение.	9 ч.	
	Итого:		157,5 ч.	

Ожидаемые результаты в конце обучения:

- четко произносить и различать все звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- соблюдать правила произношения звонких и глухих согласных;
- соблюдать ударения в словах;
- пользоваться заданиями тестового характера;
- выразительно читать вслух;
- извлекать информацию из прочитанного;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления;
- планировать свое высказывание;
- умение общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях;
- умение варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
- умение делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
- умение письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- умение заполнить анкету, формуляр, писать письмо;
- выразить личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному;
- выразить одну и ту же мысль разными языковыми средствами;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;
- делать выписки из текста.

Тематическое планирование на 2 год обучения

Задачи на второй год обучения:

- ◆ Воспитание учащихся устойчивого интереса к изучению языка;
- ◆ развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- ◆ формирование навыков и умений самостоятельной работы в устной речи и чтении.

Тема	Грамматика	Кол-во часов
Добро пожаловать в Америку.	Понятие о правильных и неправильных глаголах. Основные формы глагола. Активный и страдательный залог.	9 ч.
Путешествие из Москвы в Нью-Йорк.	Прошедшее простое время	9 ч
В аэропорту.	Настоящее простое время	4,5 ч.
В самолете.	Будущее простое время.	4,5 ч.
Американский и британский английский.	Настоящее длительное время.	9 ч.
Американская начальная школа.	Прошедшее длительное время.	4,5 ч.
Дом американца.	Настоящее совершенное время.	4,5 ч
Еда американцев.	Прошедшее совершенное время.	9 ч.
В ресторане.	Будущее длительное время.	4,5 ч.
Повторение.	Тест: «Будущее пр. время», «Мн. ч. существительных»	4,5 ч.
Штаты и города.	Множественное число существительных. Притяжательный падеж.	4,5 ч.
Нью-Йорк – город небоскребов.	Past Indefinite Passive Voice/	4,5ч.
Вашингтон - столицаСША.	Present Simple Passive Voice	4,5 ч.
Бостон.	Употребление артиклей. Определенный, неопределенный и нулевой артикль	4,5ч
Американская средняя школа.	Имя числительное	4,5 ч.

Праздники, обычаи	Степени сравнения прилаг.	4,5 ч.
Хобби. Увлечения.	Местоимения: Some, any, no	4,5ч.
Привычки и традиции американцев	Настоящее совершенное время.	4,5 ч.
Животный мир Америки.	Настоящее длительное время.	9 ч.
Знаменитые люди Америки.	Степени сравнений наречий	4,5 ч.
Достопримечательности Америки.	Словообразование при помощи суфф-ов –er,-ing.	9 ч.
Кто хорошо знает историю.	Прошедшее длительное время.	4,5ч.
Метро. Кино. Театр.	Модальные глаголы	4,5 ч.
Спорт в США	Tag-question. Разделительный вопрос или вопрос с «хвостиком».	9 ч.
Мы рады тебя видеть!	Wh-question. Специальные вопросительные предложения.	4,5ч.
Ваши американские сверстники.	Имя прилагательное. Степени сравнений прилагательных.	9ч.
Повторение	Тесты	4,5 ч.
Итого		157,5 час

Ожидаемые результаты в конце второго года обучения:

- использовать опоры в виде плана и серии картин;
- пользоваться учебным словарем, комментариями, памятками, схемами и т. п.;
- планировать свое речевое поведение;
- вести ритуализованный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет;
- делать краткие сообщения;
- выписать из текста нужную информацию;
- писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Список использованной литературы:

1. Примерные программы по иностранным языкам. /Иностранные языки в школе, №5,2005
2. Гольскова Н. Д. Программы для общеобразовательных учреждений «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский» (1-4 классы начальной школы общеобразовательных учреждений, 1-11 классы общеобразовательных учреждений). 2-е изд., М., Просвещение, 1997.
3. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов. - 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
4. Водянский А. М., Гара Н. Н. Примерные программы общего образования. 2-е изд., М., Дрофа, 1999.
5. Биболетова М. З. Учебник английского языка «Enjoy English-5» для учащихся 8 классов. Обнинск, Титул, 2008.
6. Биболетова М. З. Учебник английского языка «Enjoy English-6» для учащихся 9 классов. Обнинск, Титул, 2008.
7. Кузовлев В. Н. Учебник английского языка для учащихся 5,6,7,8,9. М., Просвещение, 2002.
8. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Книга для учителя английского языка. Для 1 класса школ с углубленным изучением английского, лицеев, гимназий, колледжей и старших групп детских садов.- М., Просвещение, 1998.
9. Верещагина И. Н., Афанасьева Т. А. Книга для учителя к учебнику английского для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка. - М., Просвещение, 1997.
10. Ижогина Т. И., Бортников С. А. Волшебный английский.-Ростов на Дону, изд. Феникс, 2003.
11. Рогова Г. В., Рожкова Ф. М. Английский язык за 2 года. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. 7-е изд., М., Просвещение, 1996.
12. Клементьева Т. Б. Счастливый английский. -2-е изд., С-Петербург, 1999.
13. Кауфман К. И. Страницы британской истории. Книга для чтения по английскому языку в 7-11 классах. Обнинск: Титул, 2017.

